

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Новоуральский технологический институт–

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НТИ НИЯУ МИФИ)

Колледж НТИ

Цикловая методическая комиссия общетехнических дисциплин, энергетики и
электроники

ОДОБРЕНО

Ученым советом НТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 1 от «31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов колледжа НТИ НИЯУ МИФИ,
обучающихся по программе среднего профессионального образования

специальность 11.02.16

«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и
устройств»

очная форма обучения

на базе основного общего образования

квалификация

специалист по электронным приборам и устройствам

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
II Структура и содержание учебной дисциплины	5
III Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
IV Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»**

Реализация ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает организацию практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении учебной дисциплины в условиях выполнения обучающимися следующих видов работ: практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	186
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106
в том числе:	
практические занятия	106
Внеаудиторная самостоятельная работа	80

2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык-язык профессионального общения		26	
Тема 1. Теоретические основы перевода технической документации	Содержание учебного материала		ОК.09
	1-2 Составление диалогов по теме «Английский язык – язык международного общения»	2	
	3-4 Работа с текстом «Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика	2	
	5-6 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	2	
	7-8 Научно-технические стили русского и английского языков.	2	
	9-10 Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка	2	
	11-12 Работа с текстом «Виды технической документации»	2	
	13-14 Прикладное значение технической документации для освоения специальности	2	
	15-16 Работа с лексикой и понятиями темы «Электротехника и электроника»	2	
	17-18 Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией There is/there are,	2	
	19-20 Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	2	
	21-22 Выполнение грамматических упражнений по теме «Активный и страдательный залог»	2	
	23-24 Работа с текстом «Электротехника и электроника»	2	
	25-26 Зачет	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	
	1 Подготовить доклад «Особенности технического перевода»	2	

	2 Составить конспект, привести примеры по теме «Специфика лексики и терминологии»	2	
	3 Привести примеры из инструкций и иной технической по теме «Синтаксис и грамматика в техническом переводе»	2	
	4 Просмотр роликов по теме «Проблема эквивалентности при переводе технических терминов»	2	
	5 Заполнение таблицы «Культурные различия и их влияние на перевод технической документации»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс		18	
Тема 2. История научно-технических открытий	Содержание учебного материала		ОК.09
	27-28 История фундаментальных открытий в науке и технике.	2	
	29-30 Открытия в области химии, биологии, физики в области композиционных материалов	2	
	31-32 Известные изобретатели в области электроники	2	
	33-34 История развития электроники	2	
	35-36 Чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул;	2	
	37-38 Вычисления по формулам, используемым в электротехнике. Математическая символика и аббревиатура.	2	
	39-40 Единицы и системы измерений. Измерение информации. Единицы и системы измерений. Измерение информации	2	
	41-42 Основные законы физики, представленные в формулах. Основные понятия и сокращения, используемые в области электроники	2	
	43-44 Зачет	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6	
	1 Напишите эссе на одну из предложенных тем: - Какую роль играют случайные открытия в развитии науки? - Может ли технический прогресс быть опасным для человечества? - Какие современные научные открытия могут изменить будущее?	2	
	2 Подготовьте презентацию на тему «10 самых важных научно-технических открытий всех времен». Каждое открытие должно сопровождаться кратким описанием и иллюстрацией.	4	

Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности специалиста		III курс	
Тема 3. 1 Электроника и источники питания	Содержание учебного материала	10	OK.09
	1-2 Электрический ток. Виды токов.	2	
	3-4 Источники питания постоянного и переменного токов. Виды источников питания.	2	
	5-6 Измерительные приборы. Виды измерительных приборов и устройств.	2	
	7-8 Проводники и диэлектрики.	2	
	9-10 Современные зарядные устройства.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	14	
	1. Составьте хронологическую таблицу ключевых событий в истории научно-технических открытий от древнейших времен до современности. Включите в нее имена ученых, названия открытий и краткое описание их значения.	4	OK.09
	2. Выберите одно из значимых научно-технических открытий и проведите его детальный анализ. Рассмотрите, какие предпосылки привели к этому открытию, кто был его автором, какое значение оно имело для своего времени и как повлияло на дальнейшее развитие науки и техники.	4	
	3. Напишите биографию одного из выдающихся ученых, внесшего значительный вклад в историю научно-технических открытий. Опишите его жизненный путь, основные достижения и влияние на научное сообщество.	4	
	4. Напишите эссе на одну из предложенных тем: - Какую роль играют случайные открытия в развитии науки? - Может ли технический прогресс быть опасным для человечества? - Какие современные научные открытия могут изменить будущее?	2	
Тема 3.2 Элементы и узлы электронной аппаратуры	Содержание учебного материала	16	OK.09
	11-12 Структура предложения, сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	
	13 – 14 Работа с текстом по теме «Резисторы»	2	
	15 – 16 Перевод предложений по теме «Конденсаторы», работа с текстом	2	
	17 – 18 Работа с лексикой по теме «Преобразователи тока»	2	
	19-20 Заполнение таблицы по теме «Фильтры и виды фильтров»	2	
	21-22 Составление конспекта по теме «Усилители и выпрямители», пересказ текста	2	
	23-24 Просмотр видео «Генераторы», работа с лексикой	2	

	25-26 Заполнение таблицы «Основные характеристики предохранителей и их виды»	2	
Тема 3. 3 Монтаж и ремонт электронной техники	Содержание учебного материала	8	ОК.09
	27-28 Работа с текстом и заполнение таблицы «Виды монтажа»	2	
	29-30 Поиск и устранение неисправностей	2	
	31-32 Перевод инструкции по теме «Обеспечение безопасности работы с электромонтажным оборудованием»	2	
	33-34 Систематизация знаний о модальных глаголах и их эквивалентах. Причастия I и причастия II (Participle I, Participle II);	2	
	35-36 Зачет	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	18	
	1. Ознакомиться с различными видами источников питания: батареи, аккумуляторы, блоки питания, преобразователи напряжения, составить терминологический словарь Узнать о принципах работы каждого типа источника питания и их применении и уметь пересказать прочитанное на английском языке	4	
	2. Изучить основы чтения электрических схем и их перевод. Познакомиться с методами проектирования простых схем: усилителей, фильтров, генераторов сигналов, работа с лексикой	4	
	3. Разработка проекта Поставить задачу (например, создать зарядное устройство для мобильного телефона). Выбрать подходящие компоненты и рассчитать параметры. Создать чертежи и схемы. Все задачи, чертежи и схемы обозначить на английском языке на английском языке	5	
	4. Выполнить перевод инструкций с русского на английский язык	2	
	5. Выполнить перевод инструкций с английского на русский язык	3	
		IV курс	
Тема 3.4 Настройка, регулировка и тестирование электронных приборов и устройств	Содержание учебного материала	18	ОК.09
	1-2 Пересказ текста «Электронные приборы и устройства»	2	
	3-4 Перевод инструкции «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры», работа с лексикой	2	
	5-6 Работа с текстом «Технология сборки электронных приборов и устройств»	2	
	7-8 Перевод предложений по теме «Технология монтажа электронных приборов и устройств»	2	

	9-10 Просмотр видео «Проведение испытаний электронных приборов и устройств»	2	
	11-12 Диагностика электронных приборов и устройств	2	
	13-14 Основные инструкции, руководства, технические описания при работе с радиоэлектронным оборудованием	2	
	15-16 Меры предосторожности и безопасности при работе с радиоэлектронным оборудованием	2	
	17-18 Повелительное наклонение; инфинитив и инфинитивный оборот	2	
Тема 3.5 Перспективы развития электроники	Содержание учебного материала	10	ОК.09
	19-20 Составление конспекта по теме «Основные направления современной электроники»	2	
	21-22 Работа с текстом «Электронные системы связи и интернет»	2	
	23-24 Просмотр ролика «Микроэлектроника и миниатюризация», дискуссия по теме	2	
	25-26 Поиск информации и обсуждение темы «Использование нанотехнологий в электронике»	2	
	27-28 Составление монологического высказывания «Ведущие мировые лидеры электроники»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	20	
	1. Подготовить доклад на английском языке «Тенденции и направления развития электроники», по одному докладу на каждую секцию Нанотехнологии: - Развитие наноэлектроники. - Применение углеродных нанотрубок и графена. Квантовые вычисления: - Квантовые компьютеры и их потенциал; - Возможности квантового шифрования. Интернет вещей (IoT): - Масштабируемость и интеграция IoT; - Проблемы безопасности и конфиденциальности данных. Искусственный интеллект и машинное обучение: - Интеллектуальные устройства и автономные системы; - Нейронные сети и глубокое обучение. Энергетика и возобновляемые источники энергии: - Развитие солнечных батарей и других альтернативных источников энергии;	20	

	- Энергоэффективные устройства и умные сети.		
Тема 3.6 Моя специальность	Содержание учебного материала	8	
	29-30 Составление монологического высказывания по теме «Моя будущая специальность»	2	ОК.09
	31-32 Составление резюме	2	
	33 -34 Диалоги по теме: «Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Профессиональные качества, навыки и умения специалиста», обсуждение	2	
	Дифференцированный зачет 35-36 (115-116)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	12	
	1. Написать эссе «Описание ключевых областей, в которых работает специалист вашего профиля».	3	
	2. Подготовить монологическое высказывание «Примеры успешных проектов и достижений в вашей сфере».	3	
	3. Провести анализ необходимых знаний, умений и компетенций для успешного выполнения обязанностей.	2	
	4. Оценить свои сильные и слабые стороны в контексте требований специальности	2	
	5.Составить План развития недостающих знаний, умений, компетенций	2	

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка для практических занятий

- доступ к сети интернет;
- комплект мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, экран, стереосистема;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- стол ученический – 8 шт.;
- стул ученический – 16 шт.;
- шкаф для хранения наглядных пособий и литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- доска меловая.

Кабинет для самостоятельной работы

- доступ к сети интернет;
- комплект мультимедийного оборудования: проектор, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран;
- комплект интерактивного оборудования: интерактивная панель, мобильная стойка;
- конференц-камера;
- телевизор 43”;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- стол ученический – 16 шт.;
- стул ученический – 32 шт.;
- шкаф для хранения наглядных пособий и литературы;
- доска меловая.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий

в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

Английский язык: (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В., Койранская Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru>

Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с.

3.2.2 Основные электронные издания

Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 16163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/544127>.

3.2.3 Основные электронные издания

Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539964>.

Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-507- 47506-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/385049>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4 Учебно-методические разработки

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

3.2.5 Особенности организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Педагогический состав знакомится с психолого–физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка педагогом-психологом, социальными педагогами, прошедшими специальную подготовку.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения РФ.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)» в программе предполагается использовать социально – активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Освоение учебной дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного пользования).

Обучающиеся с нарушением слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другими наглядными материалами.

Звуковая информация дублируется зрительной. Для лучшего усвоения материала каждый раз звуковая информация прописывается на доске в виде часто используемых терминов.

Слабовидящим предоставляется возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время проведения аудиторных занятий. При лекционной форме занятий обучающимся с плохим зрением разрешено пользоваться диктофоном. Все записанное на доске озвучивается педагогом.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- в печатной или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (лиц с нарушением зрения).

Для обучающихся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Для организации промежуточной аттестации создается комплект оценочных средств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение предложений, диалогов, монологических высказываний Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль: экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, самостоятельной работы и других видов текущего контроля. Проведение устных опросов, письменных проверочных работ, тестирования, диктантов. Проверка результатов умений на основе: письменных/ устных ответов, диалогов, составление официальных/неофициальных писем, монологическая речь при устных высказываниях. Промежуточная аттестация: экспертная оценка при выполнении заданий дифференцированного зачета.